

# L'Éducation à la Nature et à l'Environnement

## Au coeur de notre projet





Madame, Monsieur,

L'éducation à la nature est l'un des instruments au service du développement durable et des grands objectifs nationaux en matière de changements climatiques, de préservation de la biodiversité et du développement de l'écocitoyenneté.

Associations agréées au titre de la protection de l'environnement, les Fédérations des Chasseurs proposent des animations concernant la présentation de la faune sauvage et les milieux naturels de leur territoire.

Chaque année en France, plus de 70 000 élèves dont 2500 en Deux-Sèvres, bénéficient des interventions de nos animateurs.

La Fédération des Chasseurs des Deux-Sèvres vous propose un large choix d'animations sur des thèmes très variés. Ces animations sont assurées à titre gratuit, et le matériel nécessaire est mis à votre disposition. Vous pouvez retrouver un panel des thèmes proposés en consultant ce document et en suivant ces liens :

- <http://www.chasse-79.com/education-a-la-nature/animations-scolaire>
- [www.ekolien.fr](http://www.ekolien.fr)

Notre équipe reste à votre disposition pour l'élaboration de vos projets. N'hésitez pas à contacter la Fédération Départementale des Chasseurs, par téléphone au **05.49.25.05.00** ou par mail **fdc79@wanadoo.fr** pour solliciter son intervention pour une ou plusieurs animations en classe et sur le terrain.

Bien cordialement

Guy Guédon  
Président de la FDC79





# LA CHARTE DES FÉDÉRATIONS DES CHASSEURS POUR L'ÉDUCATION À LA NATURE EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Favoriser la découverte et la compréhension de l'environnement proche de l'enfant et souvent méconnu, recréer du lien entre les enfants et la nature.

Ancrer la découverte de la biodiversité dans la vie du territoire à travers des activités environnementales, économiques, sociales et culturelles.

Permettre une appropriation de la nature par une approche sensorielle (apprendre à écouter, observer, sentir, toucher, goûter) en privilégiant l'expérience, le contact direct avec la nature.

Développer la curiosité, la créativité, l'esprit critique, la démarche d'investigation.

Proscrire tout prosélytisme sur la chasse.

Contribuer à l'éducation au respect de l'autre et de l'environnement.

## CADRE GÉNÉRAL DES INTERVENTIONS



### Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques utilisés ont été créés lors de demandes particulières d'enseignants dans le cadre de projets scolaires. Ils ont été créés en collaboration avec ceux-ci, validés et adaptés pour correspondre aux thématiques de l'Éducation Nationale pour les cycles concernés.

Dans tous les cas, l'approche par le réel, sur site extérieur, est privilégiée, de préférence à l'utilisation de schémas ou de dossiers, afin de favoriser l'aptitude à observer la diversité du vivant en s'appuyant sur la visualisation du réel.

### Mises en situation

Elles sont validées avec l'enseignant préalablement à leur réalisation. Elles varient selon les territoires et les exemples d'illustration retenues pour correspondre aux capacités physiques et cognitives des élèves. Dans tous les cas, les aspects relatifs à la sécurité sont attentivement étudiés. L'objectif est de faire percevoir, ressentir et comprendre que la préservation de l'environnement commence par le local et que la faune et la flore d'un territoire entrent en interaction avec tous les autres territoires et les activités humaines.

### Lieux d'animation

Les animations proposées peuvent se dérouler en classe avec le support de documents pédagogiques adaptés permettant de préparer, si possible, les sorties de terrain qui sont privilégiées.



# BASES DU PROGRAMME SCOLAIRE SERVANT DE SUPPORT AUX INTERVENTIONS PROPOSÉES

Les interventions proposées par la Fédération des Chasseurs des Deux-Sèvres sont adaptées au programme des cycles des apprentissages fondamentaux et de consolidation tels que publiés au Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale sous les thématiques :

- «Questionner le monde» pour le cycle 2
- «Sciences et technologie» pour le cycle 3



Les informations y figurant, pour donner des repères aux équipes pédagogiques, servent de référence aux propositions de la Fédération dans ses domaines de compétence : les habitats des milieux naturels, la biodiversité, et, plus spécifiquement, la faune sauvage des territoires de proximité.

Les grands enjeux environnementaux, portés par la Stratégie Nationale pour la Biodiversité, la transition écologique ou le Plan Climat, font l'objet d'une attention particulière.

## Cycle des apprentissages fondamentaux

### Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

- Développement d'animaux et de végétaux
- Cycle de vie des êtres vivants
- Quelques besoins vitaux des végétaux
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance
- Caractéristiques morphologiques de quelques organismes vivants qui peuplent un milieu
- Régime alimentaire de quelques animaux
- Relations alimentaires entre les organismes vivants
- Chaînes de prédation

### Questionner l'espace et le temps

- Identifier les rythmes cycliques du temps

### Explorer les organisations du monde

- Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes...



## Cycle de consolidation

### Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

- Exploiter l'observation des êtres vivants de l'environnement proche
- Faire le lien entre l'aspect d'un animal et son milieu
- Découverte de quelques modes de classification permettant de rendre compte des degrés de parentés entre les espèces et donc de comprendre leur histoire évolutive

### Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie

### Expliquer l'origine de la matière organique et des êtres vivants et son devenir

- Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie
- Les besoins alimentaires des animaux
- Observer le comportement hivernal d'un animal
- Mettre en relation la matière organique et son utilisation par les humains

### La planète Terre : les enjeux liés à l'environnement

- La haie
- La forêt
- Les zones humides
- Les corridors écologiques



## La Fédération à votre service

La Fédération des Chasseurs des Deux-Sèvres, association agréée au titre de la protection de la nature, propose différentes animations scolaires à l'intention des écoles primaires du département.

Ces animations sont assurées à titre gratuit par les agents du service technique, et le matériel nécessaire est mis à disposition en fonction des besoins.

Pour chacun des thèmes présentés, des fiches séances et l'ensemble des supports seront adressés aux enseignants intéressés. Chaque module est totalement modifiable pour s'adapter au mieux au projet pédagogique de la classe.

Contact : Fédération des Chasseurs des Deux-Sèvres  
standard : 05 49 25 05 00 / Pôle animations : 05 49 25 95 25  
fdc79@wanadoo.fr

## Cadre réglementaire

Agrément au titre de la protection de la nature, article 40 de la Loi de 1976.

Avec la Loi du 26 juillet 2000, la préservation de la faune et de ses habitats est un objectif solennellement fixé aux Fédérations des Chasseurs qui deviennent délégataires de missions de service public et d'intérêt général en matière d'environnement. (Article L 420 - 1 du Code de l'Environnement).

En 2008, le Conseil d'Europe, en application de la Convention de Berne, écrit : «les chasseurs peuvent contribuer à la sauvegarde de la vie sauvage et du milieu naturel [...] en soutenant la recherche et en sensibilisant le public aux problèmes de conservation de la nature».

La Loi du 31 décembre 2008 complète l'article L 141 - 1 du Code de l'Environnement (concernant l'agrément des associations de protection de l'environnement) : «Les Fédérations des Chasseurs [...] sont appelées, dans le cadre des lois et règlements en vigueur, à participer à l'action des organismes publics concernant l'environnement...».

En mars 2010, une «convention de partenariat pour l'éducation au développement durable» est signée entre le Ministère de l'Education Nationale, le Ministère de l'Ecologie, de l'Energie, du Développement Durable et de la Mer, La Fédération Nationale des Chasseurs et la Fédération Nationale de la Pêche.

# Activités spécifiques pour le cycle 1

🕒 : environ 45 minutes / 👥 : 1 classe

🔄 : Cycle 1

## La migration

### Objectifs :

- 🐦 Découvrir la notion d'oiseau migrateur
- 🐦 Comprendre pourquoi les oiseaux migrent

### Activité proposée :

- 🐦 Conte «Gisèle l'hirondelle» avec support Kamishibaï.

### Matériel:

- 🐦 Support Kamishibaï avec planches illustrées

## La faune sauvage locale

### Objectifs :

- 🐦 Découvrir la notion d'animal sauvage
- 🐦 Découvrir des animaux sauvages des Deux-Sèvres
- 🐦 Réaliser le moulage d'empreinte d'un animal sauvage

### Activités proposées :

- 🐦 Présentation en salle d'animaux sauvages des Deux-Sèvres
- 🐦 Réalisation d'une empreinte d'animal sauvage

### Matériel fourni :

- 🐦 Planches illustrées d'animaux sauvages des Deux-Sèvres
- 🐦 Matrices d'empreinte et pâte durcissant à l'air



## La haie et le bocage

### Objectifs :

- 🐦 Découvrir la notion de haie et de bocage
- 🐦 Découvrir les rôles de la haie

### Activité proposée :

- 🐦 Conte «histoire de Gary» avec support Kamishibaï

### Matériel :

- 🐦 Support Kamishibaï avec planches illustrées
- 🐦 Livret «essences locales»





# Découverte des oiseaux de nos campagnes

🕒 : environ 1h30 par activité / 👥 : 1 classe (max 30 élèves)

🔄 : Cycle 2 et 3

## Objectifs :

- 🐦 Découvrir quelques oiseaux des Deux-Sèvres
- 🐦 Découvrir les notions de « sédentaire » et « migrateur »
- 🐦 Développer le sens de l'ouïe
- 🐦 Construire de ses mains un nichoir en bois
- 🐦 Comprendre le positionnement et l'utilité d'un nichoir



## Activités proposées :

- 🐦 Découverte des oiseaux locaux en salle (photographies, chants...)
- 🐦 Observation des oiseaux : sur le terrain
- 🐦 Fabrication de nichoirs en bois
- 🐦 Découverte de la migration à travers l'exemple d'une espèce
- 🐦 Mettre en pratique ses connaissances avec le jeu de la migration.



## Matériel fourni :

- 🐦 Vidéoprojecteur, ordinateur et supports diaporamas
- 🐦 Jeu de « la migration »
- 🐦 Nichoirs prédécoupés, vis et tournevis
- 🐦 Livrets « plans de nichoirs »
- 🐦 Fiche de suivi nichoir
- 🐦 Paires de jumelles et longue vue pour l'observation
- 🐦 Bagues muséum d'histoire naturelle et livret « l'hirondelle et la migration ».



*Lors de l'observation des oiseaux sur le terrain, les enfants doivent être bien équipés (chaussures fermées/bottes et vêtements adéquats).*

# Auxiliaires de cultures et pollinisateurs

🕒 : environ 1h30 par activité / 👥 : 1 classe (max 30 élèves)

🔄 : Cycle 2 et 3



## Objectifs :

- 🐝 Découvrir les notions d'auxiliaires de cultures, de ravageurs, de pollinisateurs et d'insectes sociaux
- 🐝 Découvrir la richesse faunistique de son environnement immédiat : potager, cour d'école...
- 🐝 Développer le sens du goût
- 🐝 Apprendre l'observation détaillée
- 🐝 Découvrir la richesse faunistique de son environnement immédiat : potager, cour d'école...

## Activités proposées :

- 🐝 Capture et observation des insectes (sur le terrain)
- 🐝 Identification en salle à l'aide d'une clé de détermination simplifiée
- 🐝 Découverte des insectes en salle (diaporama et films)
- 🐝 Découverte de la vie de l'abeille mellifère et de la production de miel avec dégustation
- 🐝 Collage sur les métiers de l'abeille selon son âge et la fonction des habitants de la ruche

## Matériel fourni :

- 🐝 Vidéoprojecteur, ordinateur et supports diaporama et films
- 🐝 Jeu collage «Les métiers de l'abeille»
- 🐝 Matériel d'apiculture : vareuse, enfumoir, ruche pédagogique...
- 🐝 Boîtes-loupes et épaisseurs
- 🐝 Clés de détermination simplifiées et «fiche d'identité» à rédiger et dessiner.
- 🐝 Pots de miel et cuillères
- 🐝 Livret «les auxiliaires de cultures»



*Lors de la capture sur le terrain, les enfants doivent être bien équipés (chaussures fermées/bottes et vêtements adéquats). L'école fournit la colle, les ciseaux et les crayons.*



# La faune sauvage locale

🕒 : environ 1h30 par activité / 👥 : 1 classe (max 30 élèves)  
🔄 : Cycle 2 et 3

## Objectifs :

- 🐦 Découvrir la notion de chaîne alimentaire et d'écosystème
- 🐦 Découvrir les animaux sauvages locaux, ainsi que la notion d'indice de présence
- 🐦 Développer le sens de l'observation
- 🐦 Découvrir un milieu et la richesse faunistique de celui-ci
- 🐦 Appréhender la notion d'interdépendance des espèces
- 🐦 Découvrir des aménagements du milieu



## Activités proposées :

- 🐦 Découverte de la notion de chaîne alimentaire (en salle)
- 🐦 Découverte de la notion d'indice de présence (en salle) et création d'un «mémoto des empreintes».
- 🐦 Création du moulage d'empreinte d'un animal sauvage.
- 🐦 Découverte du hérisson, et jeu de l'oie du hérisson
- 🐦 Sortie observation et recherche d'indices de présence (sur le terrain)



## Matériel fourni :

- 🐦 Vidéoprojecteur, ordinateur et supports diaporamas ou films.
- 🐦 Jeu de l'oie du hérisson
- 🐦 Matrices d'empreintes et pâte à moulage
- 🐦 Paires de jumelles pour l'observation et longue vue
- 🐦 Indices factices à cacher
- 🐦 Livret «mémoto des empreintes» et empreintes pré-découpées à coller.
- 🐦 Livret «le hérisson»



*Lors de l'observation le terrain, les enfants doivent être bien équipés (chaussures fermées/bottes et vêtements adéquats). L'école fournit la colle, les ciseaux et les crayons.*



# La mare et les zones humides

🕒 : environ 1h30 par activité / 👥 : 1 classe (max 30 élèves)

🔄 : Cycle 2 et 3



## Objectifs :

- 🐦 Découvrir la notion de mare
- 🐦 Découvrir la richesse de cet écosystème
- 🐦 Apprendre à utiliser une clé de détermination simplifiée
- 🐦 Apprendre l'observation détaillée
- 🐦 Apprendre la rédaction d'une fiche d'observation et le dessin d'un habitant de la mare
- 🐦 Acquérir un vocabulaire spécifique



## Activités proposées :

- 🐦 Capture et observation des habitants de la mare (sur le terrain)
- 🐦 Identification en salle à l'aide d'une clé de détermination simplifiée
- 🐦 Découverte de la notion de mare, écosystème et chaîne alimentaire (en salle, films)
- 🐦 Rédaction d'une fiche d'identité et dessin d'observation.



## Matériel fourni :

- 🐦 Vidéoprojecteur, ordinateur et supports diaporama et films
- 🐦 Livret «habitants de la mare»
- 🐦 Boîtes-loupes et épaisseuses
- 🐦 Clés de détermination simplifiées et «fiche d'identité» à rédiger et dessiner.

*Lors de la capture sur le terrain, les enfants doivent être bien équipés (bottes et vêtements adéquats, tenue de rechange). L'école fournit la colle, les ciseaux et les crayons. L'existence d'une mare accessible à proximité de l'école est indispensable.*



# L'arbre, la haie et le bocage

🕒 : environ 1h30 par activité / 👥 : 1 classe (max 30 élèves)

🔄 : Cycle 2 et 3

## Objectifs :

- 🐦 Découvrir la notion d'arbre, de haie, de bocage
- 🐦 Comprendre les intérêts de la haie pour la faune, la flore, le milieu
- 🐦 Comprendre la gestion d'une parcelle de forêt
- 🐦 Comprendre et appliquer les techniques de plantation
- 🐦 Découvrir l'histoire du bocage et les menaces qui pèsent sur ce milieu
- 🐦 Découvrir la richesse faunistique et floristiques locales.



## Activités proposées :

- 🐦 Découverte de la haie, des essences et du bocage en salle
- 🐦 Réalisation d'un herbier: sur le terrain
- 🐦 Plantation d'une haie bocagère
- 🐦 Découverte des rôles de la haie à l'aide d'une maquette.
- 🐦 Mettre en pratique ses connaissances en interprétant le rôle de forestier dans la gestion d'une parcelle (jeu du forestier)
- 🐦 Lecture de paysage (sur le terrain)



## Matériel fourni :

- 🐦 Vidéoprojecteur, ordinateur et supports diaporamas
- 🐦 Jeu du forestier
- 🐦 Plants d'arbustes d'essence locale.
- 🐦 Livret «arbres de la haie»
- 🐦 Maquette en bois d'un milieu bocager
- 🐦 Enveloppes pour la collecte de feuilles
- 🐦 Matériel «indices» pour les rôles de la haie.



*Lors de l'observation des oiseaux sur le terrain, les enfants doivent être bien équipés (chaussures fermées/bottes et vêtements adéquats).*



*Fédération Départementale des Chasseurs des Deux-Sèvres*



*Des professionnels au service de votre projet*

